

FACILITADORES DEL PROCESO DIDÁCTICO PARA GARANTIZAR LA ACCESIBILIDAD ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

Autor(es): Moreno, A., Angela, E., Parlanti, S. y Formica, D.

Pertenencia Institucional: Facultad de Educación

Proyecto de Investigación de pertenencia: “Estrategias de accesibilidad académica para la inclusión de los estudiantes con discapacidad en la UNCUYO. (II Parte)”

Palabras claves: inclusión, procesos didácticos, accesibilidad académica, equidad, discapacidad.

Eje temático: Eje temático: 6. Diversidad e Inclusión

Correo electrónico: afliamir@gmail.com

RESUMEN

El marco normativo de la Convención sobre los derechos de la personas con discapacidad (2006), ratificada en la Rca. Argentina por Ley 26378 (2008) y en el año 2015, con la Ley 27.044 adquirió jerarquía constitucional y el Programa de Inclusión de Personas con Discapacidad en la Universidad, ofrece la base sólida para la implementación de las políticas y los procesos de inclusión en la universidad. Por ello, en el marco del Proyecto de Investigación: Estrategias de accesibilidad académica para la inclusión de los estudiantes con discapacidad en la UNCUYO (II Parte), nos propusimos Analizar los facilitadores y obstaculizadores del proceso didáctico desde el decir de los profesores de estudiantes con alguna discapacidad. Para tal fin se aplicó una metodología de corte cualitativo a través de la implementación de un primer grupo focal.

Pudimos identificar, a partir de resultados parciales, los aspectos reconocidos como favorecedores del proceso didáctico: fortalezas del propio estudiante, presencia de materiales accesibles, la anticipación de las guías de estudio para que se encuentren transcritas en formatos accesibles, analizar carpetas de secundario y de experiencias previas de aprendizaje, ofrecimiento de más tiempo para entrega de trabajos y en las evaluaciones, glosario de contenidos, horarios de apoyo especiales, comunicaciones a través del correo electrónico, documentos, guías y videos específicamente seleccionados.

Bibliografía

Grzona, M.A. (2016). La equidad en los estudios superiores en el marco de la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. En *Inclusión: reto educativo y social* / compiladores Karol Stefanía García y Julián David Castañeda Muñoz. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios. Centro Regional Neiva, 2016. 216 p. ISBN: 978-958-763-180-7 1 – Pág. 61-68.

Moreno, A.N. y Grzona, M.A. (2017). Las prácticas educativas accesibles para una universidad inclusiva. Congreso CIEUDUC2017. En *Inclusión Científica e Inclusión Sociodigital*. Obras colectivas de Ciencias de la Educación 22. Universidad de Alcalá. Universidad Nacional de Cuyo (en prensa).



FACILITADORES DEL PROCESO DIDÁCTICO PARA GARANTIZAR LA ACCESIBILIDAD ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN LA UNIVERSIDAD

MORENO, A - ANGELA, E. - PARLANTI, S. - FORMICA, D.

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PALABRAS CLAVES: INCLUSIÓN - PROCESOS DIDÁCTICOS - ACCESIBILIDAD ACADÉMICA - EQUIDAD - DISCAPACIDAD.

6. DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

afliamir@gmail.com

INTRODUCCIÓN

- ❑ Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (2006); la Rca. Argentina la ratifica por Ley 26378 (2008) y con la Ley 27.044 (2015) adquirió jerarquía constitucional. Es el marco normativo que garantiza la inclusión de las personas con discapacidad en la Universidad.
- ❑ La UNCUYO posee políticas explícitas para garantizar la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad: Declaración Institucional (Resolución 105/04 CS) y Programa de Inclusión de Personas con Discapacidad (Ordenanza 48/05 CS)
- ❑ Buscamos identificar, a partir de los dichos de profesores de estudiantes con alguna discapacidad, facilitadores y obstaculizadores del proceso didáctico.

PROBLEMA

- ❑ ¿Qué acciones didácticas realizan los profesores de la UNCUYO para ofrecer condiciones de equidad a los estudiantes con discapacidad?; ¿Qué medidas, recursos, iniciativas, procesos innovadores pueden considerarse buenas prácticas o prácticas exitosas, desde el decir de los actores, frente a la necesidad de o para garantizar de igualdad de oportunidades?

OBJETIVO GENERAL

- Conocer las estrategias de accesibilidad académica implementadas por los Servicios de Apoyo al Estudiante (SAPOE) y los profesores para garantizar la equidad a los postulantes y estudiantes con discapacidad.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Analizar los facilitadores y obstaculizadores del proceso didáctico desde el decir de los profesores de estudiantes con alguna discapacidad.

BIBLIOGRAFÍA

METODOLOGÍA



RESULTADOS

Favorecedores del proceso didáctico:

- Fortalezas del propio estudiante, - Presencia de materiales accesibles, -Anticipación de las guías de estudio para que se encuentren transcriptas en formatos accesibles, - Analizar carpetas de secundario y de experiencias previas de aprendizaje.

CONCLUSIONES PRELIMINARES

- Es indispensable implementar planes y programas de formación profesional, ya que de otro modo, los profesores se encuentran actuando como los docentes noveles, se enfrentan a situaciones que condicionan sus prácticas de enseñanza.
- Las acciones imprescindibles que promueven sensibilización, información y formación para garantizar las condiciones de equidad, frente a los postulantes y estudiantes con discapacidad, implican a **toda la comunidad universitaria.**