



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE
EDUCACIÓN

Secretaría de
Investigación
y Posgrado

ANÁLISIS DE LA MOVILIDAD ENUNCIATIVA COMO PREDICTOR DE ADQUISICIÓN DE LA LENGUA ESCRITA

Bruno, P.; Delicio, F.; González, E.; Ortega de Hocevar, S

Facultad de Educación

Instituto de Lectura y Escritura

Subsede Cátedra UNESCO para la Lectura y la Escritura

Universidad Nacional de Cuyo

Proyecto de investigación de pertenencia: Educación: ¿desigualdad o inclusión? Análisis de los predictores del aprendizaje de la lengua escrita en niños mendocinos de educación inicial y primaria. SECTYP (2016-2018).

Educación: ¿desigualdad o inclusión? Análisis comportamental y neurofisiológico del desarrollo lingüístico de niños mendocinos de educación inicial y primaria.

PICTOUNCUYO (2017-2020).

Palabras claves: adquisición - lengua escrita – predictores - movilidad enunciativa.

Ejes temáticos: Otros: Psicolingüística y Neurolingüística.

Correo electrónico: plbruno@uolsinectis.com.ar, efatacorazon@gmail.com,

eli.gonzalez@laudadio.com.ar, suhocevar@gmail.com

RESUMEN

El proyecto de *investigación Educación ¿desigualdad o inclusión? Análisis de los predictores del aprendizaje de la lengua escrita de niños mendocinos de educación inicial*, que se realiza en la Facultad de Educación de la UNCuyo, aborda el estudio de la conciencia fonológica, la velocidad de denominación, el conocimiento alfabético y la movilidad enunciativa. El objetivo general es corroborar si los predictores y facilitadores tempranos del aprendizaje de la lengua escrita identificados en otras poblaciones de América y España se cumplen de igual forma en la comunidad mendocina. El propósito de esta comunicación es mostrar los avances obtenidos en el estudio de la movilidad

enunciativa. Para esto se consideraron las investigaciones realizadas por Darrault (2000), quien sostiene que la movilidad enunciativa tiene una importancia fundamental en la apropiación del lenguaje escrito, ya que está muy vinculada con el origen sociocultural y su desarrollo. Se realizó un pretest en el que participaron niños de cinco años pertenecientes a dos escuelas (una urbana y dos urbano-marginal, cuatro salas en total). En el grupo experimental (formado por alumnos de una de las salas de cada escuela) se aplica un programa específico de desarrollo de los predictores mencionados, en el transcurso del segundo cuatrimestre de 2017 y en el primero de 2018. El grupo control sigue el plan curricular oficial. Al finalizar se tomará un postest a todos los alumnos de la muestra. Se expondrán los resultados obtenidos en la aplicación del pretest en las cuatro salas que, en esta primera instancia de análisis, corroboran uno de los supuestos de partida de la investigación: que el fracaso escolar de los niños, especialmente de poblaciones vulnerables, se debe en una parte significativa a un desarrollo lingüístico lento e imperfecto que no es tenido en cuenta por los docentes ni por el material didáctico usado en su educación.



ANÁLISIS DE LA MOVILIDAD ENUNCIATIVA COMO PREDICTOR DE ADQUISICIÓN DE LA LENGUA ESCRITA

Bruno, P.; Delicio, F.; González, E.; Ortega de Hocevar, S. - plbruno@uolsinectis.com.ar

Facultad de Educación - Instituto de Lectura y Escritura - Subsección Cátedra UNESCO para la Lectura y la Escritura

Ejes temáticos: Psicolingüística y Neurolingüística - Palabras claves: Adquisición - Lengua escrita - Predictores - Movilidad enunciativa

INTRODUCCIÓN

Este trabajo presentará los avances obtenidos en la indagación de uno de los predictores de la adquisición de la lectura y la escritura: la "movilidad enunciativa". Forma parte de un Proyecto de Investigación denominado *Educación ¿desigualdad o inclusión? Análisis de los predictores del aprendizaje de la lengua escrita de niños mendocinos de educación inicial*, que incluye además el estudio de la conciencia fonológica y la velocidad de denominación.

OBJETIVOS

El propósito de esta comunicación es mostrar los avances obtenidos en el estudio de las pruebas realizadas de movilidad enunciativa y que está dentro del objetivo general del proyecto al que pertenece: corroborar si los predictores y facilitadores tempranos del aprendizaje de la lengua escrita, identificados en otras poblaciones de América y España, se cumplen de igual forma en la comunidad mendocina.

MÉTODO

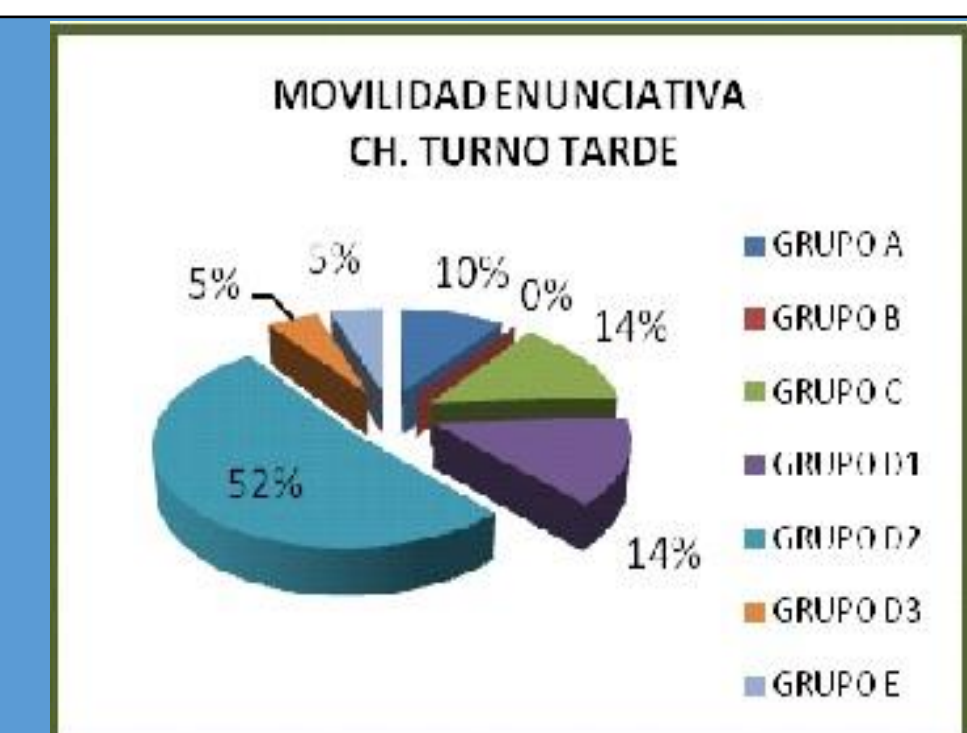
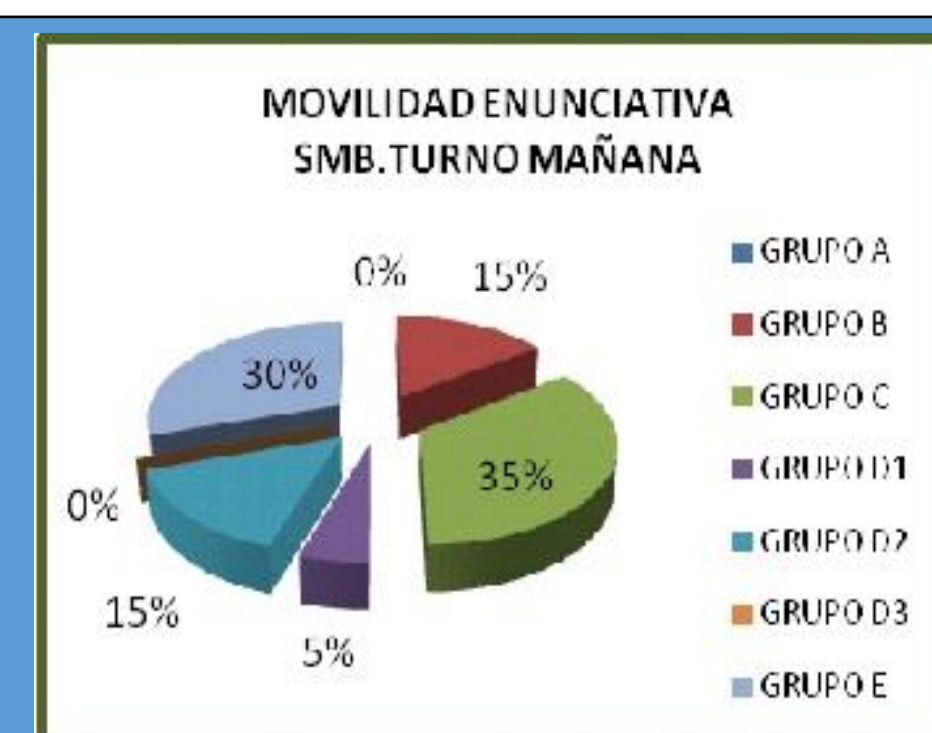
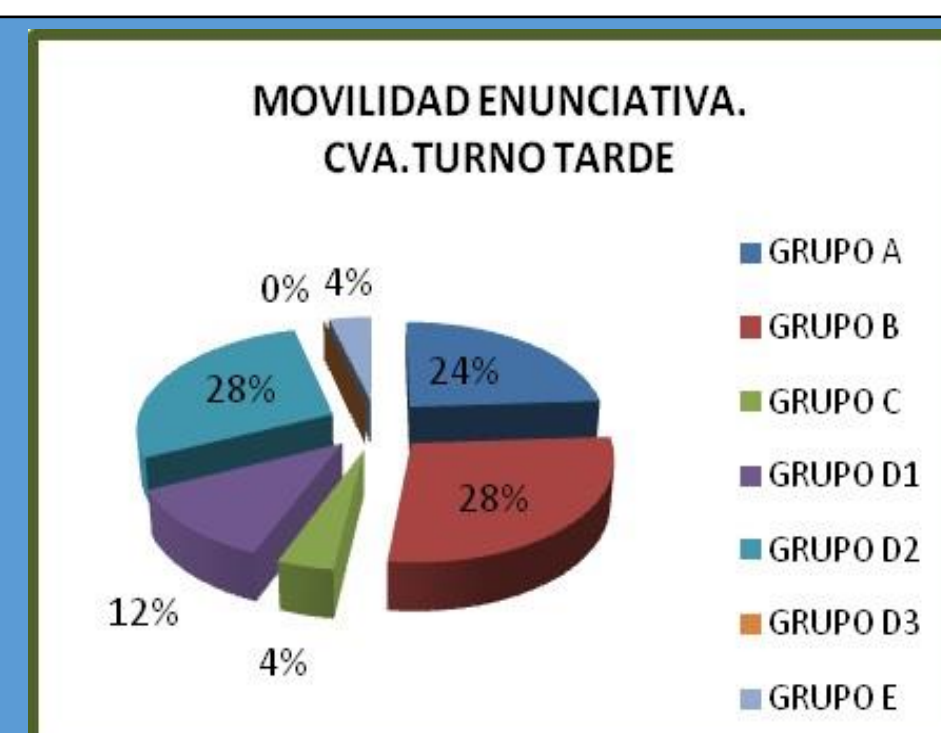
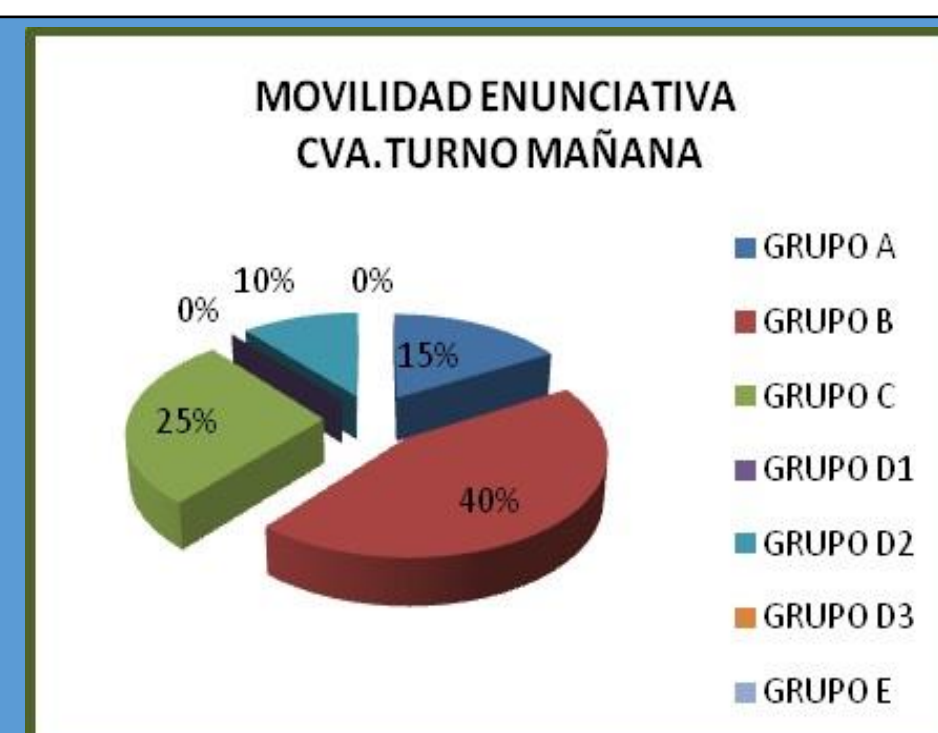
Para lograr este objetivo se consideraron las investigaciones realizadas por Darrault (2000), que sostiene que la movilidad enunciativa tiene una importancia clave en la apropiación del lenguaje escrito, ya que está muy vinculada con el origen sociocultural y su desarrollo. Se realizó un pretest en el que participaron niños de 5 años pertenecientes a dos escuelas (una urbana y dos urbano-marginal). La prueba consiste en pedirle al niño que elija una de las viñetas que están a la derecha y la describa para que el investigador, que no puede ver la que ha seleccionado porque está atrás de un biombo, pueda identificar la lámina seleccionada. El objetivo es provocar en el niño un esfuerzo enunciativo, ya que debe dar todos los datos completos, sin señalar ni usar gestos y deícticos.



MATERIAL



RESULTADOS



Los resultados obtenidos en ambos turnos de la escuela urbana (gráficos de la izquierda) arrojan porcentajes similares; ya que en el TM, 55% de los niños está en los dos primeros grupos, y en el TT, 52%, es decir, que pudieron hacer el esfuerzo enunciativo que los evaluadores les estábamos pidiendo. No sucede lo mismo en las escuelas urbano-marginales, tal como se aprecia en los dos gráficos de la derecha.

Los gráficos evidencian las dificultades que tuvieron los niños de estas escuelas para realizar el esfuerzo enunciativo solicitado. En la escuela SMB ningún niño logró por sí mismo un relato coherente, tal como evidencia el 0% en el Grupo A; mientras que en la escuela CH solo 5% lo logró. El resto de los porcentajes indica una leve diferencia a favor de la institución SMB.

CONCLUSIONES PARCIALES

En este primer avance podemos señalar que uno de los datos más significativos es que los niños de la escuela urbana pueden movilizar sus enunciados con ayuda del docente (55%), ubicados en el grupo B, según el psicosemiótico francés. Mientras que los alumnos de la escuela urbano-marginal tienen dificultades para movilizar sus enunciados.

Otro dato altamente significativo es que ningún niño de la escuela urbano-marginal se ubicó en el grupo A, es decir, en el grupo de estudiantes que pueden movilizar enunciados sin la ayuda del docente; mientras que en la escuela urbana, sí lo pudo hacer un 15% (TM) y un 24% (TT).

Al finalizar se tomará un postest a todos los alumnos de la muestra. Se expondrán los resultados obtenidos en la aplicación del pretest en las cuatro salas para corroborar uno de los supuestos de partida de la investigación: que el fracaso escolar de los niños, especialmente de poblaciones vulnerables, se debe en una parte significativa a un desarrollo lingüístico lento e imperfecto que no es tenido en cuenta por los docentes ni por el material didáctico usado en su educación.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar Villagrán, M.; Navarro Guzmán, J.; Menacho Jiménez, I.; Alcalá Cuevas, C.; Marchena Consejero, E. y Olivier, P. (2010). Velocidad de nombrar y conciencia fonológica en el aprendizaje inicial de la lectura. *Psicothema*, (22)3, 436-442.
- Darrault, I. (2000). *Hacia una política de prevención en la escuela. Las dificultades y los trastornos del lenguaje oral y escrito. Documento Inédito*. Traducción: M. V. Gómez de Erice. Mendoza: FEEyE.
- Dehaene, S. (2015). *Aprender a leer. De las ciencias cognitivas al aula*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- López Escibano, C.; Sánchez Hipola, J.; Suro Sánchez, J. y Leal Carretero, F. (2014). Análisis comparativo de estudios sobre la velocidad de nombrar en español y su relación con la adquisición de la lectura y sus dificultades. *Universitas Psychologica*, (13)2, 757-769.
- Ortega de Hocevar, S. (2014). *Didáctica de la lectura y la escritura. Una propuesta de alfabetización inicial*. Mendoza: EFE.