

Eje 2: Prácticas pedagógicas

EDUCACIÓN CON APEGO: APORTES PARA PENSAR LAS PRÁCTICAS EN JARDINES MATERNALES DESDE ENFOQUES DIDÁCTICOS CRÍTICO – ALTERNATIVOS

Miriam Celeste Romero

mirianceromero@gmail.com

Departamento de Educación Inicial

Facultad de Humanidades

Universidad Nacional del Nordeste

Nombre del Proyecto de investigación: Buenas Prácticas en la Educación Infantil. Estudio de casos en Resistencia y Área Metropolitana. II Parte - Proyecto 19H004

Palabras clave: Educación de la primera Infancia – Derechos – Investigación educativa

RESUMEN AMPLIADO

El Proyecto de investigación “Buenas Prácticas en la Educación Infantil, estudio de casos en Resistencia y Área Metropolitana”, propone identificar experiencias en diferentes contextos socio-culturales e institucionales desde la perspectiva de derechos para indagar sobre las concepciones docentes en torno a sus buenas prácticas. Forma parte del Proyecto de investigación Internacional "Diseño Curricular y Buenas Prácticas en la Educación Infantil: una visión internacional, multicultural e interdisciplinar" diseñado y dirigido por el Dr. Zabalza, Universidad de Compostela (España) y participan, entre otras, varias universidades integrantes de la REDUEI.

Desde una reformulación del concepto de buenas prácticas como prácticas modelizantes en términos tecnocráticos, se busca visibilizar e interpretar experiencias apoyadas en procesos de reflexión – acción, en sintonía con el significado de praxis (Freire,1970). Por ello, desde metodologías etnográficas, importa interpretar aspectos que permitan ampliar enfoques alternativos para la mejora de los ambientes de aprendizajes desde una perspectiva de derechos de las infancias.

Desde estos sentidos, se presenta en soporte audiovisual, fragmentos de una entrevista en profundidad a las profesoras Noelia Vallejos Core y Romina Zentner, autoras de la experiencia “Educación con Apego: Flor Redonda - Jardín Maternal”, a partir del cual se construye una interpretación sobre aspectos que refieren a la centralidad del vínculo; la implementación de un modelo alternativo en cuanto a modos tradicionales de pensar las categorías tiempo-espacio-agrupamientos en el ciclo maternal; y la consideración

Eje 2: Prácticas pedagógicas

permanente del niño/a/e como sujeto de derechos en los procesos de comunicación, juego y resolución de conflictos desde criterios de autonomía y ciudadanía para la paz.