

Eje 2: Prácticas pedagógicas

EL RECORRIDO LECTOR EN EL NIVEL INICIAL: ITINERARIOS PARA SU POTENCIACIÓN EN EL CONTEXTO DE POSPANDEMIA

RELATO

Natalia Medero¹

natalyamedero@gmail.com

Escuela Normal “Juan Pascual Pringles”

Universidad Nacional de San Luis

San Luis, Argentina

Nombre del proyecto de Investigación: *PROICO 04-0318 “desarrollo léxico- pragmático del lenguaje y el otro en las practicas discursivas”*

Palabras clave: Nivel Inicial- Lenguaje -Estrategias- Lectura -Pospandemia.

RESUMEN AMPLIADO

¹ Profesora de Enseñanza Pre primaria (Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de San Luis). Licenciada en Educación Inicial (Universidad Nacional de Río Negro). Especialista Docente de Nivel Superior en Alfabetización Inicial (Instituto de Formación Docente Continua de San Luis). Pasante del PROICO (Proyecto de Investigación Consolidado) “Desarrollo léxico pragmático del lenguaje y el otro en las prácticas discursivas” (2021-2022). Actualmente se desempeña como docente de Nivel Inicial en la Escuela Normal “Juan Pascual Pringles” dependiente de la Universidad Nacional de San Luis.

Eje 2: Prácticas pedagógicas

Introducción

El aislamiento a causa de la pandemia ha provocado grandes cambios en cuanto el desarrollo del lenguaje y de la comunicación en los niños. El abuso de las herramientas tecnológicas y de las pantallas ha generado modificaciones en las rutinas y hábitos de los más pequeños dificultando la capacidad de compartir contextos de intercambio social propicios para estimular el lenguaje. A partir de estos sucesos se han suscitado numerosos debates en torno al valor de las palabras.

Verónica Maggio (2021), especialista en trastornos del lenguaje, reflexiona sobre los efectos de las pantallas, la relación entre lenguaje y desarrollo intelectual. Manifiesta que las dificultades y trastornos del lenguaje se evidencian en la falta de vocabulario, dificultades de pronunciación, dificultad para armar oraciones y falta de comprensión. Los trastornos del lenguaje que evidencian los más pequeños muchas veces se traducen en problemas para relacionarse, especialmente problemas de conducta y de aprendizaje. Haciendo referencia al tema aclara: “Las habilidades de lenguaje receptivo y expresivo son primordiales para que los niños puedan comprender, decodificar organizar y recuperar las reglas que permiten alcanzar niveles apropiados de autocontrol y regulación emocional” (Maggio, 2022, p.148).

La estimulación del lenguaje oral y escrito es uno de los objetivos centrales de la educación en la primera infancia. La adquisición del sistema lingüístico interrelacionado con el medio favorece el desarrollo del proceso mental y social. La palabra es el fundamento de este proceso ya que pone en contacto con la realidad, creando formas de atención, memoria, pensamiento, imaginación, generalización, abstracción, por lo que el lenguaje tiene un valor esencial en el desarrollo del pensamiento.

El Nivel Inicial es un espacio en donde las prácticas de la lectura y la escritura deben estar vinculadas a la experiencia de cada niño y niña para adquirir su valor significativo y no convertirse en ejercicios aislados y sin sentido. La diversidad de situaciones y experiencias con la lectura, explica Borzzone (2004), permite adquirir habilidades lingüísticas y cognitivas necesarias para comprender su mundo y participar en él como miembros activos de su comunidad. Las habilidades lingüísticas permiten a los niños y a las niñas comunicarse con otros, expresar sus sentimientos, contar y preguntar sobre lo que escuchan, ven y recuerdan y las habilidades cognitivas permiten construir conocimiento (representaciones mentales del mundo físico y social) y utilizarlo para comprender lo que pasa a diario, tratar de entender situaciones nuevas, reflexionar sobre hechos que ocurrieron, establecer relaciones que permitan solucionar problemas.

Teresa Andrueto (2019) aclara al respecto, que las palabras nos vinculan al mismo tiempo a lo individual y a lo social, porque son un instrumento de intervención sobre el mundo que nos permite pensar, reflexionar, dar lugar a las preguntas, al intercambio de percepciones y a la construcción de un juicio propio.

Eje 2: Prácticas pedagógicas

Desde el enfoque psicolingüístico se hace mucho hincapié en que el sentido del texto no está en las palabras del mensaje escrito, sino en la mente del autor y en la del lector cuando se reconstruye el texto de forma significativa. Siguiendo a Dubois (2015), este proyecto se fundamenta en el concepto de la lectura como un proceso transaccional e interactivo. Transaccional por la relación recíproca que se genera entre el lector y el texto, e interactivo por la relación dinámica y dialógica que los transforma.

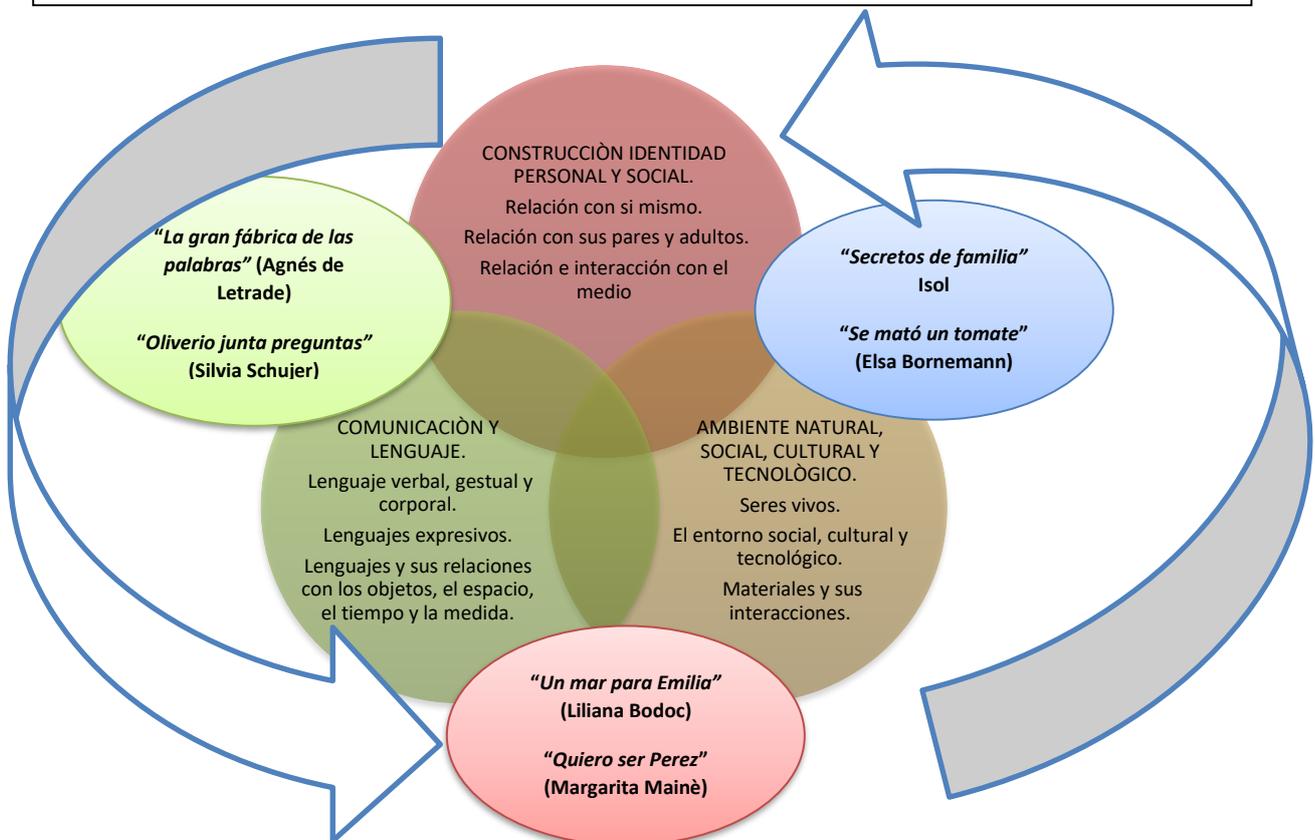
Metodología

Solé afirma (1998) que la enseñanza de la lectura es una cuestión de escuela, de proyecto curricular, por lo cual es un contenido transversal que debe trabajarse con coherencia, continuidad y con intervenciones progresivas a lo largo de la escolaridad, transmitiendo el gusto y el placer por la lectura. La idea es abordar el trayecto anual como un “Recorrido Lector” en donde se sugieren una selección de lecturas previamente revisadas a conciencia por cada docente teniendo en cuenta los intereses y necesidades de sus alumnos y alumnas.

Las actividades girarán en torno al texto seleccionado con el objetivo de desarrollar capacidades de comprensión y de expresión oral y escrita, teniendo en cuenta que para leer se necesita manejar con soltura las habilidades de decodificación (aportar al texto nuestras ideas y experiencias previas) e implicarse en un proceso de predicción e inferencia continua (desde la información que aporta el texto y del bagaje de cada uno). Así el lector utilizará simultáneamente su conocimiento del mundo y el conocimiento del texto para construir su interpretación acerca de él. Todo proceso de comprensión textual implicará llevar a cabo una serie de operaciones cognitivas de distinta complejidad: anticipación del tema del texto y de la función textual, búsqueda en la memoria y selección de la información que tiene el lector y que se relaciona con la que supone que le va a aportar el texto, puesta en relación de ambos tipos de informaciones (la del lector y la del texto).

De acuerdo con el Diseño Curricular de Jardín de Infantes de la provincia de San Luis, publicado en 2019, en el ámbito de la Educación Inicial se deja de hablar de contenidos como disciplina, respondiendo a una lógica integral y compleja, que reúne aportes de los diferentes campos de conocimiento para organizar la enseñanza alrededor de ejes significativos. Los campos de conocimiento o ámbitos de experiencia se entrecruzan con los ejes vertebradores (áreas de conocimientos o núcleos conceptuales) para definir los tramos curriculares y objetivos de aprendizaje. En cada campo o ámbito de experiencia se incluirán algunas lecturas que servirán de guía de este recorrido.

Eje 2: Prácticas pedagógicas



Conclusiones

El recorrido lector plantea situaciones con textos de calidad literaria como fundamento de un programa eficaz de lectura y escritura. Permite a los niños y niñas el descubrimiento del mundo posibilitando ampliar la mirada y los horizontes de significación.

El docente en tanto mediador debe promover la lectura motivando y contagiando el gusto por leer. De allí la importancia de comenzar a pensar alternativas que superen algunos estereotipos instalados en las aulas, como la lectura de ciertos textos que no fortalecen ese tránsito hacia la formación de verdaderos lectores: se trata de legalizar aquellas obras no convencionales y desafiantes para los/as niños/as, porque son las únicas situaciones en las que estos tienen la posibilidad de interactuar con los textos de forma genuina y significativa. Estas “maneras de leer” afirman la idea de que se aprende a leer leyendo. En la actualidad, después de un prolongado proceso de aislamiento provocado por la pandemia COVID-19, se han observado serias problemáticas relativas a la comunicación e interacción social.

En relación con lo expuesto, promover la lectura, mediar en sus posibilidades de abordaje, contribuye a la exploración y reconocimiento de una variedad de portadores y tipos textuales que favorecen las capacidades de comprensión y de expresión oral y escrita, además de

Eje 2: Prácticas pedagógicas

motivar a los/as alumnos/as a leer placenteramente. Al respecto, los recientes estudios sobre las prácticas áulicas a partir de la pospandemia dan cuenta de que el trabajo sostenido y sistemático con el lenguaje, particularmente a través de propuestas de lectura fundadas y con sentido, contribuye de forma decisiva a la socialización y autonomía de los/as estudiantes. Un recorrido lector logrado plantea situaciones con textos de calidad como fundamento de un programa eficaz de lectura porque –vale la pena reiterarlo– los/as niños aprenden a leer leyendo y la lectura es parte esencial de la comunicación y del lenguaje; permite el descubrimiento del mundo al permitir ampliar la mirada y los horizontes de significación. En suma, las prácticas del lenguaje deben facilitar nuevas experiencias y reflexiones desde puntos de partida que inviten al diálogo, la reflexión y el encuentro. El docente así debe transformarse en un mediador capaz de brindar y poner a disposición la lectura como “habitus” (Bourdieu, 1984), esto es, como una disposición para la acción. Pensar colectivamente en una transformación educativa y social es un desafío y una responsabilidad que involucra a todos los actores de la comunidad educativa.

Referencias bibliográficas.

- Andruetto, M.T. (2014). *La lectura otra revolución*. Fondo de Cultura Económica.
- Alvarado, M. (2009). *Paratexto*. Eudeba.
- Bornemann, E. (2022). *Se mato un tomate*. Poesía latinoamericana para niños
- Bourdieu, P. (1984). *Sociología y Cultura*. Grijalbo.
- Borzone, A (2004). *Niños y maestros por el camino de la alfabetización*. Red de apoyo escolar.
- Brailovsky, D. (2016). *Didáctica del nivel inicial, en clave pedagógica*. Novedades Educativas.
- Cañón, Mila (2017). *Travesías lectoras en la escuela*. Aique.
- Catalejos. (2017). *Revista sobre lectura, formación de lectores y literatura para niños*. Vol. 3; N°. 5
- Dubois, Ma. E. (2015). *El proceso de la lectura: de la teoría a la práctica*. Aique.
- Freire, P. (2004). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. Siglo XXI.
- Isol (2003). *Secreto de familia*. Fondo de Cultura Económica.
- Lestrade, A. (2016). *La gran fábrica de las palabras*. Tramuntana
- Lujan, J. (2005). *Mi cuerpo y yo*. Kókinos.
- Maggio, M. (2021). *Educación en pandemia*. Paidós.
- Ministerio de Educación de la provincia de San Luis. (2019). *Diseño*

Eje 2: Prácticas pedagógicas

Curricular Jurisdiccional de Jardín de Infantes de la Educación Inicial.<http://www.sanluis.edu.ar/wpcontent/uploads/2019/10/Dise%C3%B1o-Curricular-Jard%C3%ADn-de-Infantes.pdf>.

Solé, I. (2009), *Estrategias de Lectura*. Graó.

Schujer, S. (2000). *Oliverio junta preguntas*. SUDAMERICANA.

Valdivia, P (2009). *Los de arriba y los de abajo*. KALANDRAKA.