

I Jornada Institucional de Intercambio de Experiencias en el uso de aulas virtuales en la Facultad de Filosofía y Letras

IDIOMA INGLÉS V

1. Identificación de la experiencia

Departamento de Inglés

Idioma Inglés V

Titular: Prof. Silvia Vernier de Jung

Adjunta: Prof. Silvia Barbuza de Calderaro

JTP: Prof. Sandra Del Guisti de Lambarri

JTP: Prof. Wanda Poveda

Resumen

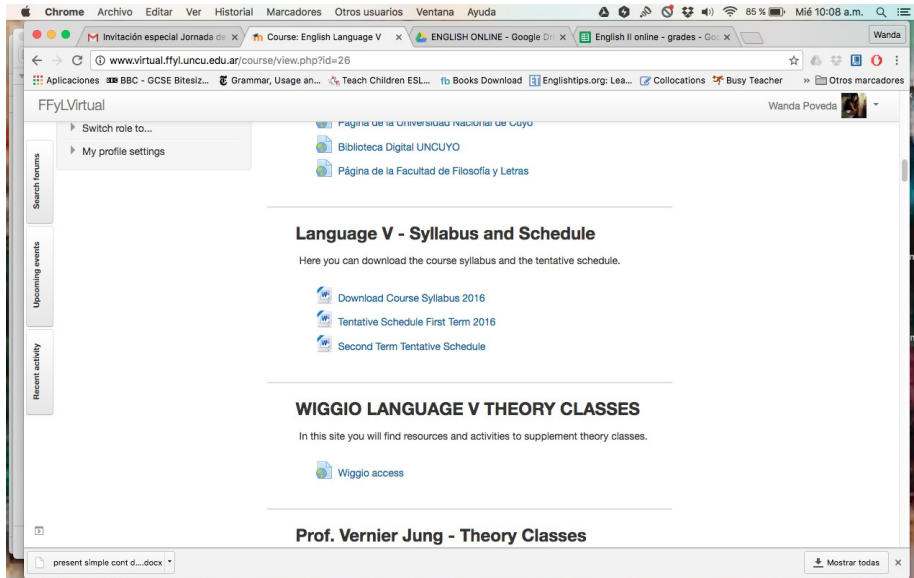
En la cátedra de Idioma Inglés V hemos usado el aula virtual como soporte a las clases presenciales y además hemos experimentado en dos oportunidades con clases a distancia en las cuales el alumno tenía la libertad de asistir a clase para completar las tareas asignadas o hacerlo desde cualquier otro lugar. Asimismo, hemos utilizado los espacios de *foros*, *news* y *questions* para comunicar mensajes importantes y resolver dudas con respecto a entregas de trabajos. Por último, hemos subido al aula virtual material de preparación para actividades presenciales.

2. Descripción de la experiencia

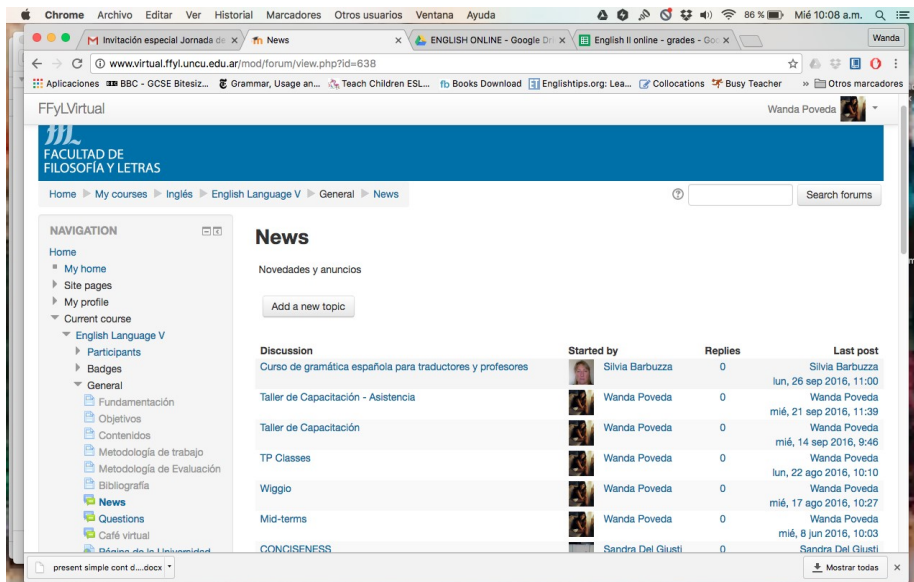
El uso del aula virtual en la cátedra de Idioma Inglés V ha sido beneficioso ya que hemos usado el aula como soporte a las clases presenciales.

The screenshot shows a web browser window displaying a virtual classroom interface. The browser tabs include 'Invitación especial Jornada de...', 'Course: English Language V', 'ENGLISH ONLINE - Google Dr...', and 'English II online - grades - Go...'. The address bar shows 'www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=26'. The page title is 'FFyLVirtual'. The interface features a navigation menu on the left with options like 'Home', 'My home', 'Site pages', 'My profile', and 'Current course'. The main content area displays 'ENGLISH LANGUAGE V' and a word cloud with terms like 'English', 'vocabulary', 'learn', 'use', 'home', 'pages', 'songs', 'web', 'online', 'site', 'mag', 'play', 'bo', 'Review', 'mag', 'play', 'bo', 'one', 'good', 'great', 'improved', 'practice', 'reading', 'books', 'Facebook', 'Driver', 'remember', 'back', 'start', 'using', 'newspaper', 'subscription', 'bring', 'ways', 'just', 'after', 'Put', 'Create', 'one', 'sell', 'good', 'rocket', 'Crossword', 'priority', 'online', 'ideas', 'Hemlock', 'use', 'notebook', 'certain', 'Hemlock', 'notes', 'Keep', 'pictures', 'pages', 'use', 'home', 'pages', 'songs', 'web', 'online', 'site', 'mag', 'play', 'bo', 'one', 'good', 'great', 'improved', 'practice', 'reading', 'books', 'Facebook', 'Driver', 'remember', 'back', 'start', 'using', 'newspaper', 'subscription', 'bring', 'ways', 'just', 'after', 'Put', 'Create', 'one', 'sell', 'good', 'rocket', 'Crossword', 'priority', 'online', 'ideas', 'Hemlock', 'use', 'notebook', 'certain', 'Hemlock', 'notes'. The right sidebar shows 'ONLINE USERS' with 'Wanda Poveda' (last 5 minutes), a 'CALENDAR' for October 2016, and 'EVENTS KEY'. The bottom of the page shows 'LATEST NEWS' and 'Add a new topic...'. The browser status bar at the bottom indicates 'present simple cont d...docx' and 'Mostrar todas'.

La parte principal del aula contiene los datos de la cátedra (horarios de cursado, nombre e información de las profesoras, horarios de consulta) así como el programa y el cronograma tentativo de cada semestre.



Por otro lado, los foros de "news" y de "questions" han sido útiles a la hora de comunicar mensajes importantes a todo el curso y para compartir dudas con respecto a las entregas de trabajos, por ejemplo.



Este año hemos experimentado con el uso del aula virtual de dos maneras. La primera como soporte de las clases presenciales, es decir, en el aula los alumnos encuentran información adicional, videos, presentaciones y material complementario que se use en clase o que necesiten para completar actividades en el aula.

Por otro lado, este año ensayamos dos clases virtuales en las que los alumnos fueron liberados de la asistencia a clase trabajando por su cuenta ya sea de manera sincrónica o asincrónica.

La diferencia entre los módulos puramente virtuales y aquellos utilizados como soporte para el desarrollo de las clases presenciales es que en los primeros hay una mayor cantidad de ejercitación. Por cada archivo con teoría subido, hay una actividad de comprensión. Los módulos exclusivamente de soporte tienen dos objetivos: el primero es proveer el material que los alumnos van a necesitar usar en la clase presencial, y el segundo es plasmar en la plataforma lo que se hizo en clase para alumnos que no pudieron asistir o para situaciones extraordinarias como cancelación de clases por viento zonda, u otros imponderables.

3. Resultados

Luego de experimentar este año con la plataforma Moodle hemos resuelto que el uso de esta herramienta ha sido productiva ya que actuó como facilitadora, además de ser una fuente de motivación, para profesores y alumnos.

Desde el punto de vista de los profesores, la plataforma Moodle fue una herramienta que apoyó a las clases presenciales ya que el material y las actividades que se llevaban a cabo en clase quedaban plasmadas en la plataforma para alumnos que no asistieron a clase o para repaso de clase una vez terminada. Un aspecto negativo a destacar es que la comunicación con los alumnos a través de la plataforma no fue fluido. Llevó un tiempo acostumbrar a los estudiantes que es necesario revisar la plataforma cada uno o dos días.

Con respecto a los alumnos, todos los cursantes de la materia expresaron que les resultaba conveniente tener las clases que se dictaban presencialmente en la plataforma. De esta manera, manifestaron, podían volver al tema cuando lo necesitaran. Por otro lado, opinaron que a veces se sentían abrumados por la cantidad de actividades que se les pedían ya que tienen varias aulas virtuales que revisar constantemente.